

**Jó gyakorlat kérdéssor** a TÁMOP 4.1.2B projekt K4 projektelemben végzett Tanuló Város-Régió Fórum fejlesztése keretében folyó Műhely-tevékenység során gyűjtött gyakorlat-orientált példák részletes bemutatásához. Kérjük, válaszolja meg a Jó gyakorlat bemutatásához kapcsolódó alábbi kérdéssort max. 3-4 oldal terjedelemben, és azt küldje meg levelének csatolmányaként Műhelyének koordinátorának 2015. május 5-ig!

**1. A jó gyakorlat neve – a gesztor intézmény/szervezet neve és címe**

Hangya Tanoda  
Napkerék Egyesület  
7400 Kaposvár, Füredi u. 19. (székhely)

**2. A kapcsolatfelvételhez szükséges adatok**

Napkerék Egyesület  
7400 Kaposvár, Honvéd u. 13. (telephely)  
Tel/fax: 06-82/311-523  
e-mail: napkerek@gmail.com

**3. A tevékenység-célok és az elérendő konkrét eredmények**

A Napkerék Egyesület saját kezdeményezésre, roma/cigány származású egyetemi hallgatók önkéntes munkáját felhasználva, évek óta végez a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, főként roma/cigány származású esetleg lemorzsolódó gyermekek rendszerben tartásához és a tehetségek felszínre segítéséhez korrepetáló, felzárkóztató és tehetséggondozó munkát.

A tanodába bekerülő diákok számára egyéni fejlesztési tervet dolgoztunk ki és személyre szabott mentorálást biztosítunk részükre. Munkánkhoz olyan környezetet alakítunk ki, amelyben van megfelelő hely az oktatási, nevelési tevékenység ellátásához, de szükség esetén rendelkezésre áll a könyvespolc, az internet kapcsolat, a művészeti tevékenység vagy akár a pihenés számára alkalmas tér is.

Tevékenységünk fő célja az, hogy megfelelő környezetben, megfelelő hozzáállású szakemberekkel, kortárssegítőkkal és pedagógiai programokkal megszerettessük a diákokkal a tanulást, legyőzzük az esetlegesen meglévő iskolai szorongást, segítsük az iskolai tanulmányi eredmények szinten tartását, vagy javulását, ezzel növelve a diákok továbbtanulási esélyeit. Közösségépítéssel és szemléletformálással alakítjuk a csoportkohéziót, az elfogadást, a toleranciát egymás iránt.

#### 4. A tevékenység/ jó gyakorlat időtartama, ütemezése

Augusztus 01-től – július 31-ig (évente)

A Napkerék Egyesület alakulása óta, vagyis már több mint 10 éve végez társadalmi felzárkóztatást a roma/cigány, hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű diákok körében. A TÁMOP-3.3.9.C-12 pályázatnak köszönhetően azonban 2014. júliusa óta más környezetben és kibővített gyermeklétszámmal tudjuk korrepetáló, felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységünket ellátni.

#### 5. Célcsoport, célcsoportok

Hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű tanulócsoporthok, illetve roma/cigány hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű, mélyszegénységben élő 2-12. évfolyamos tanulók és családjuk.

#### 6. A tevékenység/ jó gyakorlat megvalósításában részt vevő partnerek (ideértve a tervezést, megvalósítást és az értékelést)

Általános iskolák  
Középiskolák  
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ  
Kaposvár Megyei Jogú Önkormányzata  
Emberi Erőforrások Minisztériuma  
egyesületek  
nemzetiségi önkormányzatok  
Kid S&B Kft (táboroztatás)  
Roppantós Tánc Egyesület  
Kaposvári Egyetem  
Kaposvári Városfejlesztési Kft  
szaktanárok  
egyetemi hallgatók  
pszichológus  
romológus  
gyógypedagógus

#### 7. Megvalósítási módszerek

Csoportos, kiscsoportos és kooperatív foglalkozások.

#### 8. A tevékenység/jó gyakorlat (a projekt, a fejlesztő program) erősségei

Élménypedagógiai módszerek alkalmazása, egyéni fejlesztés, kiscsoportos fejlesztés.  
Erdei iskola.

#### 9. A tevékenység/jó gyakorlat gyengeségei, melyeket javítani szükséges

Pedagógusokkal, osztályfőnökökkel, szaktanárokkal való együttműködés erősítése.  
Intézmények látogatása, együttműködések. Előítélet csökkentése iskolák pedagógusaiban.  
Szülőkkel való együttműködés erősítése (közös műhelymunkák, látogatások, kirándulások).

**10. Eredmények (termékek, pozitív változások) – linkek, publikációk, filmek/riportok, stb.**

Egymás elfogadása (közösségépítő), agresszió csökkenése, figyelmesség, multikulturális ismeretekben való jártasság, sok új információkkal való találkozás, tanulmányi eredményekben való pozitív változás, rendszeresség és felelősségtudat kialakítása.

[http://mno.hu/lanchid\\_hangtar](http://mno.hu/lanchid_hangtar)

Kalauz – Tanodák éjszakája című műsor kb. 12. percétől

<http://www.sonline.hu/somogy/kozelet/az-eletet-is-tanuljak-a-nehez-sorsu-roma-gyerekek-a-tanodaban-599170>

[http://kaposvarmost.hu/videoek/kaposvar-most/2015/02/25/pacsit-kaptunk-mancstol\\_15888.html](http://kaposvarmost.hu/videoek/kaposvar-most/2015/02/25/pacsit-kaptunk-mancstol_15888.html)

<http://www.sonline.hu/somogy/kultura/simogatas-mancsnak-kaposvaron-598709>

<http://www.somogytv.hu/videoek/hirado/104641/> 14:40-től

<http://www.somogytv.hu/cikkek/104638/>

<http://www.somogytv.hu/videoek/hirado/103101/>

<http://www.somogytv.hu/cikkek/103099/>

<http://www.napkerekegyesulet.hu/>

**11. A tevékenység/jó gyakorlat (a projekt, a fejlesztő program) eredményeinek alkalmazhatósága, felhasználhatósága más szervezetek/intézmények számára**

Évtizedek óta tudott dolog, hogy a nehéz szociális körülmények között élő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, roma/cigány tanulókkal sokkal nehezebb a hagyományos pedagógiai módszerekkel dolgozni (mint pl. frontális tanulás), mert a cigány és nem cigány tanuló sokkal nehezebben tudja interiorizálni az órai tananyagot. A családi háttere szegényes, azokat a feltételeket, amelyek szükséges a másnapi tanórai munkához, azok a tanulók képtelenek végrehajtani. Ezen kívül a kulturális különbségek nagyon nagyok. Nincs együttműködés a szülő és tanár között. A szülők nem tudják vagy nehezen tudják elfogadni, mert feszélyeztetve vannak vagy a szégyenérzetük erős bennük.

Tapasztalataink bizonyítják, hogy azokkal a pedagógiai módszereket, amelyek alkalmazunk - kiscsoportos, kooperatív foglalkozások -, sokkal eredményesebb és sikerebb tanulmányi eredményeket értek el a tanodában tanuló diákok. A pedagógusok a tanulókkal együtt dolgoznak kiscsoportban, közösen megbeszélik és élményszerűvé teszik az órai munkát. Sikereségét a jó gyakorlatnak abban látom, hogy egymásra figyelünk, fontosak vagyunk egymásnak, élményszerű oktatás történik, szeretetteljesen légkörbe érkeznek a tanulók.

Fontos, hogy a tanuló érezze az órán, hogy figyelnek rá és szeretettel érdeklődnek iránta. Hiányosságait ne szigorú bírálattal, hanem kooperatív, megoldó hozzáállással fogadják a pedagógusok. Türelmesek legyenek egymással!